

## **Instrument Penelitian**

### **RPP BAHASA INGGRIS NARRATIVE TEXT KELAS EXPERIMENTAL**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 4 Porong  
Kelas : IX  
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait fairytales, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait fairytales.

#### **C. Indikator**

1. Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks narrative lisan dan tulisan.
2. Menjelaskan fungsi sosial pada teks narrative lisan dan tulisan.
3. Menceritakan kembali sebuah teks narrative menggunakan bahasa Inggris sesuai dengan bahasa dan pemahaman siswa.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui diskusi, mengamati, dan membaca referensi siswa dapat:

1. Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks narrative lisan dan tulisan dengan tepat.
2. Menjelaskan fungsi sosial pada teks narrative lisan dan tulisan dengan tepat.
3. Menceritakan kembali teks narrative dengan tepat sesuai bahasa dan pemahaman siswa.

## **E. Materi Pembelajaran**

### **1. Fungsi Sosial Teks Narrative**

Tujuan utama dari bercerita adalah untuk menghibur mendapatkan dan mempertahankan perhatian pembaca/pendengar pada cerita tersebut. Dengan membaca atau mendengarkan cerita yang menarik, seseorang dapat menikmatinya dan bahkan mengambil hikmah yang disampaikan.

### **2. Struktur teks Narrative**

- Orientation (Orientasi): tokoh-tokoh dan perwatakannya (characters and characterizations) dalam cerita, dan biasanya disebutkan juga kapan dan di mana (setting of time and setting of place)
- Complication (Konflik/ Krisis): Kompleksitas ini membuat cerita semakin menarik karena tokoh utama terhalang untuk mencapai tujuan semula atau bahkan memicu peristiwa lain.
- Resolution (Resolusi): Resolusi ini biasanya memberikan penyelesaian pada komplikasi.

### **3. Unsur-unsur kebahasaan teks Narrative**

- a) Menggunakan bentuk past tense karena peristiwa cerita terjadi dan berakhir di waktu lampau. Contohnya dengan menggunakan verb 3 seperti killed, lived, drunk, ate, dan lainnya.
- b) Menggunakan keterangan waktu atau adverb of time. Contohnya when, suddenly, before, last night, dan lainnya.
- c) Menggunakan action verbs untuk menunjukkan bahwa subjek melakukan suatu tindakan.
- d) Menggunakan noun phrase untuk membantu pembaca membayangkan situasi dan kondisi dalam cerita.

## **F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific/ 5M (Mengamati, Menanya, Menalar, Mencoba, Membentuk Jejaring).

Strategi : Cooperative.

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi
<b>Pertemuan Pertama</b>	
<b>1. Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li> <li>• Pendidik bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li> <li>• Peserta didik diperiksa kehadirannya oleh pendidik.</li> <li>• Guru menyampaikan informasi mengenai tujuan pembelajaran dan indikator yang akan dicapai.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Have you heard the story of Malin Kundang?</li> <li>2) Who are the characters in the story?</li> <li>3) What do you think about this story?</li> <li>4) Do you think the story of Malin Kundang is a fairytales or folklore?</li> </ol> </li> </ul>
<b>2. Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta menyimak penjelasan pendidik tentang teks naratif dengan menggunakan PowerPoint.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menyimak tayangan short movie tentang narrative text jenis fabel dengan judul "The Ant And The Grasshopper"</li> <li>• Pendidik menyajikan tayangan short movie "The Ant and The Grasshopper"</li> <li>• Peserta didik dibagi ke dalam kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 2-3 orang</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan pendidik, berdasarkan materi pada video yang telah diamati oleh peserta didik, maka peserta didik selanjutnya diberi tugas melalui LKPD, untuk menganalisis generic structure dan juga characteristics (worksheet 1).</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD dengan berdiskusi secara berkelompok.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil analisis kelompok yang mereka buat didepan kelas.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengumpulkan lembar kerja mereka.</li> </ul>

<b>3. Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum pelajaran ditutup, peserta didik diminta untuk melakukan refleksi kesimpulan kegiatan pada hari ini. Kegiatan Refleksi berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ What have you studied today?</li> <li>✓ What part did you like to study about narrative text?</li> <li>✓ What difficulties did you find in our lesson today?</li> </ul> </li> <li>• Pendidik mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kelas berakhir.</li> <li>• Peserta didik dan pendidik mengucapkan salam perpisahan.</li> </ul>
<b>Pertemuan Kedua</b>	
<b>1. Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li> <li>• Pendidik bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li> <li>• Peserta didik diperiksa kehadirannya oleh pendidik.</li> </ul>
<b>2. Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik mengulas materi narrative text.</li> <li>• Pendidik memberikan tayangan short movie lain yang berjudul The Tortoise and The Hare.</li> <li>• Pendidik meminta siswa untuk memperhatikan tayangan short movie dengan seksama.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menuliskan kembali cerita tersebut berdasarkan pemahaman siswa (worksheet 2)</li> <li>• Cerita yang ditulis kembali harus memiliki keempat unsur generic structure dari narrative text yaitu orientation, complication, resolution, and reorientation.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengumpulkan lembar kerja mereka.</li> <li>• Kemudian pendidik mengajak peserta didik untuk bersama-sama mengidentifikasi generic structure dan juga characteristics dari short movie tersebut.</li> </ul>
<b>3. Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum pelajaran ditutup, peserta didik diminta untuk melakukan refleksi kesimpulan kegiatan pada hari ini. Kegiatan Refleksi berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Do you have any questions about the topic of this narrative text?</li> <li>✓ What part did you like to study about narrative text?</li> <li>✓ What difficulties did you find in our lesson so far?</li> </ul> </li> <li>• Pendidik mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kelas berakhir.</li> <li>• Peserta didik dan pendidik mengucapkan salam perpisahan.</li> </ul>

## **H. Media/Alat dan Bahan Ajar**

1. Media/Alat
  - a. Laptop
  - b. Proyektor
  - c. Speaker
2. Bahan Ajar
  - a. PowerPoint
  - b. Video

<https://youtu.be/XPZXpuoIndo?feature=shared>

[https://youtu.be/\\_svBrlehmMo?si=o4cCw4akSAIjaDHy](https://youtu.be/_svBrlehmMo?si=o4cCw4akSAIjaDHy)

<https://youtu.be/GfsGU4L7iTww?feature=shared>

<https://youtu.be/gfbSIwL0FE?feature=shared>

<https://www.english-academy.id/blog/narrative-text-adalah>

<http://britishcourse.com/narrative-text-definition-purposes-generic-structures-language-features.php>

## Penilaian

### **Rubrik Writing adapted from Brown (2007)**

Aspect	Score	Level	Performance Description
Content (C) - Topic - Details	4	Excellent	The topic is complete and clear and the details are relating to the topic.
	3	Good	The topic is complete and clear but the details are almost relating to the topic.
	2	Fair	The topic is complete and clear but the details are not relating to the topic.
	1	Poor	The topic is not clear and the details are not relating to the topic.
Organization (O) - Orientation - Complication - Resolution - Reorientation	4	Excellent	Well organized and perfectly coherent; the composition contains complete generic structure of narrative text, namely orientation, complication, and resolution.
	3	Good	Fairly well organized and generally coherent; the composition contains two generic structures of narrative text (one of the generic structure components is missing).
	2	Fair	Loosely organized; the composition only contains one generic structure of narrative text (two of the generic structure components are missing).
	1	Poor	Ideas disorganized, lack logical sequencing; the composition does not contain any generic structure of narrative text (all of generic structure components are missing).
Grammar (G) - Action verbs - Simple past tense	4	Excellent	Very few grammatical inaccuracies.
	3	Good	Few grammatical inaccuracies
	2	Fair	Numerous grammatical inaccuracies
	1	Poor	Frequent grammatical inaccuracies.
Vocabulary (V)	4	Excellent	Effective choice of words and word forms.
	3	Good	Few misuse of vocabularies, word forms, but not change the meaning.
	2	Fair	Limited range confusing words and word form.
	1	Poor	Very poor knowledge of words, word forms, and not understandable.
Mechanics (M) - Spelling - Punctuation - Capitalization	4	Excellent	It uses correct spelling, punctuation, and capitalization.
	3	Good	It has occasional errors of spelling, punctuation, and capitalization.
	2	Fair	It has frequent errors of spelling, punctuation, and capitalization.
	1	Poor	It is dominated by errors of spelling, punctuation, and capitalization.

$$\text{Score} = 5C + 5O + 5G + 5V + 5M$$

$$= 5(C + O + G + V + M)$$

## **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

### ***Worksheet 1***

**Nama :**

**Kelas :**

#### **❖ Instruction**

1. The students are instructed to form groups of 3 students in each group.
2. Discuss and analyze:
  - a) Generic structure such as the orientation, complication, resolution, and reorientation.
  - b) Characteristics such as past tense words, adverb of time, noun phrase, and action verb.
3. After finishing the analysis, please read your results of discussion in front of the class.
4. Submit your group work papers to the teacher.

## **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

### ***Worksheet 2***

**Nama :**

**Kelas :**

#### **❖ Instruction**

1. Rewrite the story of The Tortoise and the Hare using your creativity and based on your own understanding which consist of 50-100 words.
2. The story must contains of orientation, complication, resolution, and reorientation individually.
3. Submit your papers to the teacher.

## SOAL PRE-TEST

[illegible]

## SOAL POST-TEST

[illegible]

## LEMBAR VALIDASI

Judul Penelitian : Animated Short Movies : Are They Effective in Teaching Writing Narrative Text at Junior High School?

Peneliti : Nurul Hanifah

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

### Petunjuk Penilaian :

Bapak/Ibu dipersilahkan untuk menilai dan memvalidasi instrumen tes yang telah dibuat. Berilah tanda cek (√) pada kolom "Skala Penilaian" yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi dengan keterangan skor sebagai berikut:

Skor 1: Apabila tidak sesuai dengan aspek yang dinilai

Skor 2: Apabila cukup sesuai dengan aspek yang dinilai

Skor 3: Apabila sesuai dengan kriteria

Skor 4: Apabila sangat sesuai dengan kriteria

### Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Soal sesuai Indikator (menuntut tes tertulis untuk bentuk uraian)				✓
2.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai			✓	
3.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi				✓
4.	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas				✓
5.	Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian				✓
6.	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal				✓
7.	Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan Bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.				✓
8.	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian				✓
9.	Soal tidak mengandung unsur SARAPPK (Suku, Agama, Ras, Antargolongan, Pornografi, Politik, Propaganda, dan Kekerasan)				✓

### Komentar dan Saran:

Instrumen pre-test & post-test dapat digunakan  
setelah direvisi sesuai masukan.  
Please check again the scoring rubric by Brown (2007).


### Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan kesimpulan Ibu dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat bapak.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak/belum valid untuk diuji cobakan

Sidoarjo, 30 Januari 2024

Validator,

  
(Sheila Agustina M.Pd.)

### LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR

Nama Validator : Sheila Agustina, M.Pd.

Tanggal Pengisian : 30 Januari 2024

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Subtopik : Narrative Text

Sekolah : SMP Muhammadiyah 4 Porong

Semester : Genap

#### A. Petunjuk

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk memvalidasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada kolom yang telah disediakan.
2. Keterangan skor penilaian:  
1: Tidak Valid  
2: Kurang Valid  
3: Valid  
4: Sangat Valid
3. Komentar dan saran perbaikan dapat ditulis di akhir lembar validasi pada kolom yang telah tersedia.

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I.	<b>Format RPP:</b> 1. Sesuai format Kurikulum 2013 2. Kesesuaian Penjabaran tujuan pembelajaran ke dalam langkah-langkah pembelajaran. 3. Kesesuaian urutan langkah-langkah pembelajaran terhadap tujuan pembelajaran. 4. Kejelasan rumusan langkah-langkah pembelajaran.				✓
II.	<b>Isi RPP:</b> 1. Identitas mata pelajaran, meliputi: satuan pendidikan, kelas, mata pelajaran, jumlah pertemuan 2. Tujuan Pembelajaran 3. Materi ajar 4. Model pembelajaran yang digunakan 5. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan model yang digunakan 6. Alokasi waktu 7. Sumber belajar 8. Penilaian				✓

III.	<b>Bahasa dan Tulisan</b>				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku				✓
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				
	3. Bahasa mudah dipahami				
IV.	4. Tulisan mengikuti aturan EYD				
	<b>Manfaat Lembar Modul Ajar:</b>				
	1. Dapat digunakan sebagai podoman untuk pelaksanaan pembelajaran				✓
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				
V.	<b>Penilaian (Validasi) Umum</b>	A	B	C	D
	Penilaian umum terhadap Modul Ajar	✓			

Keterangan :

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- C. Dapat digunakan dengan revisi besar
- D. Belum dapat digunakan

#### VI. Saran dan Komentar

Catatan :

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

Sidoarjo, 30 Januari 2024

Validator

  
Sheila Agustina, M.Pd